

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 546  
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Общим собранием работников  
(протокол от 31.08.2021 № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 31.08.2021 № 12-од

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации работы по оказанию  
психолого-педагогической помощи  
и психолого-педагогического сопровождения**

**Санкт-Петербург  
2021**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Уставом школы.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

**психолого-педагогическая помощь** - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**психолого-педагогическое сопровождение** - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в школе оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается педагогами-психологами и другими педагогическими работниками школы с участием педагога-психолога.

1.6. *Психолого-педагогическая помощь* оказывается обучающимся, состоящим в контингенте школы, в том числе обучающимся, зачисленным в школу в качестве экстернов для прохождения промежуточной и(или) итоговой аттестации.

1.7. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

1.9. *Психолого-педагогическое сопровождение* оказывается обучающимся, состоящим в контингенте школы, в том числе обучающимся, зачисленным в школу в качестве экстернов для прохождения промежуточной и(или) итоговой аттестации, и педагогическим работникам школы.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- *психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

▪ *психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

▪ *психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов школы;

▪ *консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе также включает:

▪ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

▪ психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы;

▪ психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

#### **4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

4.1. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в школе создается служба психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Состав службы психолого-педагогического сопровождения формируется директором школы ежегодно, в начале нового учебного года, и утверждается приказом.

4.3. Руководителем службы является заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство деятельностью службы.

4.4. В состав службы входят педагоги-психологи и социальные педагоги школы.

4.5. В состав службы могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры школы (службы медиации, совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, службы здоровья), классные руководители, иные педагогические работники школы.

4.6. В деятельности службы наряду с сотрудниками школы также могут участвовать специалисты Центров ППМСП<sup>1</sup> и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.7. Служба обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

4.8. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы, включая кабинет педагога-психолога.

---

<sup>1</sup> Центры ППМСП - государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, и государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.