

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 546
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Приказ от 31.08.2022 № 19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основных образовательных программ
начального общего, основного общего
и среднего общего образования**

Учтено мотивированное мнение
совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 30.08.2022 № 1

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад школы	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	51

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- «Конституции Российской Федерации» (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступившей в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022;
- Устава ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
- Программы развития ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе, в соответствии с российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательно осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях

с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов

в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

«Миссия» школы.

Формирование нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, способной саморазвиваться и самореализовываться.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе.

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Торжественная церемония выноса флага (еженедельная);

- Торжественная церемония возложения цветов к памятнику «Защитника Ленинграда» в День воинской славы России – начало блокады Ленинграда;
- Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
- Информационные тематические перемены в рамках школьного проекта «Дети – детям», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню снятия блокады Ленинграда, Героям Отечества, К.Э. Циолковскому, К.С. Станиславскому, К.Д. Ушинскому, С.В. Рахманинову;
- Театрализованные тематические представления, концерты: посвящение в первоклассники, «Зимняя сказка», «Новогоднее путешествие», «Я говорю с тобой из Ленинграда», «Дыхание весны», Праздник последнего звонка;
- Праздничные концерты: День учителя, Юбилей школы, День Победы;
- Фестиваль дружбы народов, акция «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства;
- Ежегодный конкурс-фестиваль литературных дуэтов «Истории любви»
- Ежегодные районные конкурсы с открытым участием
 - ✓ «Души прекрасные порывы» (2014-2023 гг.)
 - ✓ «Искусство видеть мир прекрасным» (2019-2023 гг.);
- Ежегодный конкурс «Смотр строя и песни»;
- Школьные литературные конкурсы, конференции, музыкальные встречи;
- Ежегодный проект «Картины великих художников»;
- Ежегодные выставки самодельных открыток: «Блокадная открытка», «С Днем рождения, школа!»;
- Выставки фотографий: «Осенняя фотосессия «Мой учитель», «Исчезнувшие храмы Красносельского района Санкт-Петербурга»;
- Школьные интеллектуальные турниры:
 - ✓ брейн-ринг «Наука и искусство»,
 - ✓ игра по станциям «Полуостров сокровищ», посвященная истории Крыма,
 - ✓ игра «Самоуправление»,
 - ✓ «Что? Где? Когда? по теме «Физика и музыка»,
 - ✓ КВИЗ «Моя Конституция»;
- Ежегодные премьерные показы школьной театральной студии «СКАТ»
- Военно-патриотические соревнования «Зарница»
- Участие в общероссийских акциях, всероссийских конкурсах
- Встречи с интересными людьми: пилотами, космонавтами, композиторами, журналистами, инженерами;
- Школьный проект «Протяни руку помощи»: благотворительные акции – помощь детям из Луганска и Донецка, из Детского Дома № 7, помощь кошкам и собакам из приютов для животных.

Символика школы.

Символом школы является сочетание книги, крыла птицы и колонны, как элемента архитектуры. Расшифровать символ можно так: «Через призму искусства, мы стремимся к знаниям и окрыленные успехом, выстраиваем свой жизненный путь». Символ изображен на эмблеме школы. Применяется на сайте школы, на школьных дневниках, школьных значках и т.д.

Социальные партнеры школы.

В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе. Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

- Русский музей;
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;
- ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ГБНОУ «Академия талантов»,
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»,
- ГБНОУ ДУМ СПб,
- ЦПМСС Красносельского района,
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена,
- СПбГИКиТ,
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»,
- Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского,
- ФГАОУ ВО ГУАП
- Санкт-Петербургский государственный университет,
- Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Значимые для воспитания проекты и программы.

Школа является активным участником таких Федеральных проектов как:

- Российское движение детей и молодежи;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»;
- Флагманы образования.

Реализуемые инновационные практики, определяющие «уникальность» школы.

Наша школа – это школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Искусство является тем уникальным инструментом образования, которое совершенствует человека, расширяя его представления о собственных возможностях. Основная задача – развитие талантов и способностей обучающихся посредством искусства. Механизмом гармоничного развития в условиях школьного образования может служить

интеграция. Интеграция позволяет каждому школьнику продолжить образование после окончания уроков в соответствии с индивидуальными интересами.

Школа реализует 4 уникальные модели:

- Модель «Интеграция Искусства с другими учебными предметами». Интеграция помогает учащимся увидеть взаимосвязь предметов художественно-эстетического цикла с другими школьными предметами, формирует целостную картину мира.
 - ✓ Биология + МХК
 - ✓ Физика + музыка
 - ✓ Химия + ИЗО
 - ✓ Математика + ИЗО
 - ✓ География + МХК
- Модель «Интеграция Искусства и внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся».

Школа реализует интегрированные программы внеурочной деятельности:

- ✓ 1-4 классы – Курс внеурочной деятельности «Мир музея». Авторская разработка отдела «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея (автор концепции Б.А. Столяров)
- ✓ 5 класс – Математика в искусстве, Физика. Мы познаем мир
- ✓ 6 класс – Художественная обработка древесины, Нитяная графика
- ✓ 7 класс – ИЗО в естествознании, История и искусство
- ✓ 8 класс – История и культура Санкт-Петербурга на английском языке
- ✓ 9 и 10 класс – Химия и искусство

ОДОД школы: 62 группы / 930 обучающихся.

Направленности: художественная (75%) и физкультурно-спортивная (25%)

- ✓ Изостудия «Колонок»: скетчнг, графика, пуантилизм, китайская роспись, живопись
 - ✓ Студия ДПИ «Шкатулка»
 - ✓ Студия анимации
 - ✓ Театр моды «Колибри»:
 - ✓ Театральная студия «Скат»: драматический спектакль
 - ✓ Театральная студия «Действующие лица»: этюды и миниатюры
 - ✓ Танцевальный коллектив "Созвездие": современный танец, ритмика
- Модель «Интеграция Искусства и проектной деятельности обучающихся». Разрабатывая и реализуя проекты, обучающиеся углубляют теоретические знания по интересующему их вопросу, проводят

небольшие учебные исследования, применяют свои теоретические знания в практической деятельности, развивают универсальные регулятивные учебные действия.

Примеры проектов: «Художественные профессии углерода», «Физика в литературе», «Рисование в педагогике» и т.д.

■ Модель «Интеграция Искусства и воспитательной работы».

Искусство является средством приобщения школьников к сфере духовной жизни общества и, тем самым, способствуют развитию у молодого поколения ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности к эстетическому формированию окружающей среды, является действенным инструментом формирования российской гражданской идентичности, воспитания патриотического самосознания детей и молодежи. Искусство является действенным инструментом для гармоничного развития личности.

Пример проектов патриотического воспитания:

- ✓ «Песня о Ладогe» (песни военных лет);
- ✓ Театрализованное представление «Игрушки войны»;
- ✓ Блокадная открытка.

Школа создала систему учета индивидуальных достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Проект «Школьный Капитал» (ШКолярик).

ШКолярик – уникальная единица измерения конкретного достижения (1 ШК, 2 ШК и т.д.). ШКолярик учитывается в дневниках обучающихся и обменивается на предметы с логотипом школы.

Особенности местоположения и социокультурного окружения школы.

Школа расположена в юго-западной части Санкт-Петербурга, удалена от исторического центра города, от объектов культурного наследия. Однако эта территория имеет богатую историю. В районе расположения школы находятся памятные места, связанные с обороной Ленинграда, старинные усадьбы и парки Петергофской дороги, что дает большие возможности для краеведческой работы со школьниками. Микрорайон вокруг школы активно застраивается и заселяется, наблюдается дефицит социокультурных объектов. Театры, музеи, дома творчества, спортивные школы находятся не в шаговой доступности, поэтому школа берет на себя функцию организации социокультурного центра микрорайона, создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и члены их семей.

Углубленно изучая предметы художественно-эстетического цикла, школа может стать районным центром инновационного педагогического поиска (районной базовой площадкой) по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию и проводить культурно-

просветительских мероприятий не только для обучающихся, но и для жителей всего микрорайона.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности;
- обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.

Воспитательная работа в школе объединяет всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. В школе созданы и функционируют Совет учеников, отряд юных инспекторов движения, первичное отделение Российского движения детей и молодёжи.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, работу родительского комитета, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Воспитательная программа школы включает все сферы жизни обучающихся, что позволяет осуществить свободный выбор деятельности, будь это учебная или творческая, художественная или трудовая, досуговая или научная. Главным средством воспитания выступает разумно организованная внутренняя среда, созданию которой уделяется первостепенное значение. Эта среда подразумевает взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, целями, деятельностью – системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества.

Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

Характерной особенностью развития обучающихся является повышенный интерес к патриотизму, его сущности и истоков, форм проявления, идеях. Поэтому школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое становится важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса нашей школы. В реалиях современного мира очевидна необходимость сохранения традиций российской культуры, изучения истории народа, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления: интеллектуальная игра «Умники и умницы», викторины, кейсы, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, правила внутреннего распорядка, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Школа реализует интегрированные программы внеурочной деятельности:

- ✓ 1-4 классы – Курс внеурочной деятельности «Мир музея». Авторская разработка отдела «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея (автор концепции Б.А. Столяров)
- ✓ 5 класс – Математика в искусстве, Физика. Мы познаем мир
- ✓ 6 класс – Художественная обработка древесины, Нитяная графика
- ✓ 7 класс – ИЗО в естествознании, История и искусство
- ✓ 8 класс – История и культура Санкт-Петербурга на английском языке
- ✓ 9 и 10 класс – Химия и искусство

ОДОД школы: 62 группы / 930 обучающихся.

Направленности: художественная (75%) и физкультурно-спортивная (25%)

- ✓ Изостудия «Колонок»: скетчнг, графика, пуантилизм, китайская роспись, живопись
- ✓ Студия ДПИ «Шкатулка»
- ✓ Студия анимации
- ✓ Театр моды «Колибри»:
- ✓ Театральная студия «Скат»: драматический спектакль
- ✓ Театральная студия «Действующие лица»: этюды и миниатюры
- ✓ Танцевальный коллектив "Созвездие": современный танец, ритмика

Модуль «Классное руководство»

Воспитательный потенциал классного руководства как особый вид педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в городе, в стране, способствующие формированию патриотизма, расширению кругозора, формированию эстетического вкуса;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- профилактические, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы, обсуждать вопросы формирования законопослушного и безопасного поведения, здорового образа жизни;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей Красносельского района Санкт-Петербурга и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В основных школьных делах принимает участие большая часть обучающихся. Общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Последний звонок – школьный праздник, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Дни наук – конкурс, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции и мини-фестиваль проектов.
- Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.
- «Фестиваль проектов» (1-11 класс) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления,

навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

- Интеллектуальные марафоны, турниры, метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Основные школьные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День начала и День снятия блокады Ленинграда – цикл мероприятий «Я говорю из Ленинграда» (радио-линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на профилактику межнациональной розни и нетерпимости; формирование милосердия;
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, фото-выставка), направленные на профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам:

- День защитников Отечества,
- День Победы,
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»,
- классные часы, посвященные памятным датам Отечества,
- выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»,
- конкурс чтецов

Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;
- «Новогоднее путешествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: новогоднее представление, мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и

уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Рождественское волшебство», «Раз в Крещенский вечерок», «Масленица» – гостиные, связанные с приобщением обучающихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
- «Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.
- День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)
- День друзей - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Общешкольная акция «Я гражданин», «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Праздник Последнего звонка – традиционный праздник выпускников.

Система традиционных дел в классах составляет ядро воспитательной работы, имеет общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование

о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Общеклассные мероприятия:

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классные часы «День матери», «День отца» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, отцу воспитание уважения к материнскому, отцовскому труду, любви к матери и отцу;
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– участие в мероприятиях и акциях, проводимых в рамках реализации Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осеннее путешествие», «Приметы весны» и т.п.)

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– участие в благоустройстве и озеленении микрорайона МО Южно-Приморский;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Школьный проект «Моя красивая школа» позволяет взрослым совместно с детьми улучшить пространство для отдыха в школе. Холлы и рекреации являются основным местом отдыха школьников, поэтому соответствующее их решение и размеры способны не только повысить эффективность учебного процесса и улучшить возможности проведения внешкольной работы, но и расширить и обогатить пространственное восприятие, поднять психологический тонус. Новый ФГОС прописывает не только изменения в обучающем процессе, но и говорит о необходимых изменениях в предметно-пространственной среде образовательной организации – акцент смещается в сторону индивидуализации и персонализации пространства, учета индивидуальных особенностей учащихся, многофункциональность.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России и Санкт-Петербурга (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- событийный дизайн школы – разработка и оформление пространства школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) при проведении значимых школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) тематическими сменяемыми экспозициями, украшение школы к общешкольным праздникам (День Знаний, День учителя, День космонавтики, День Победы);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: ежегодная выставка «Картины великих художников»; выставки самодельных открыток: «Блокадная открытка», «С Днем рождения, школа!»; выставки фотографий: «Осенняя фотосессия «Мой учитель», «Исчезнувшие храмы Красносельского района Санкт-Петербурга»;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации: ежедневно на переменах звучит Концерт №1 П.И. Чайковского; общешкольные праздники всегда окрашены тематическими музыкальными звонками (День музыки, День учителя, День космонавтики, День Победы)

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций

и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию в отношении своих несовершеннолетних детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями «День семьи», «День матери», «День отца», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация работы Совета родителей, родительских комитетов классов, которые участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а, так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам воспитательной службы по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет старост, школьный актив), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления школой;

– работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основная цель детского самоуправления в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора). Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся школы, состоящий из представителей ученического коллектива (старост).

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы через:

- деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность активистов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов РДДМ и активистов в волонтерском движении, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие отряда ЮИД и отряда Эколят в просветительских мероприятиях в школе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся школы, который состоит из лидеров классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурнообразовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- оздание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных Конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций и др.

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- деятельность помощников старост, отвечающих за различные направления работы класса.

Помощники старост выбираются в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, организатор творческих мероприятий, организатор спортивных мероприятий, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,
- реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: ранняя профилактика школьной дезадаптации и социальных девиаций в поведении обучающихся, создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика систематических пропусков занятий без уважительной причины;
- организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса.

Основные направления системы профилактики:

- развитие единой образовательной воспитывающей среды через совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся, просвещение родителей;
- раннее предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений;
- создание благоприятных условий для социального развития обучающихся, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений;

- повышение эффективности и доступности социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- своевременное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация системы межведомственного взаимодействия между образовательной организацией, медицинскими организациями и субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления профилактической работы:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних;
- по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя, никотина, использования электронных паровых испарителей; формирование навыков здорового образа жизни;
- по развитию медиации;
- по информационной безопасности;
- по организации психолого-педагогической помощи;
- по профилактике суицидального поведения подростков;

Социальные партнеры профилактической работы в школе (органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Красносельского района Санкт-Петербурга):

- ОДН 82 ОП,
- КДНиЗП, ЦПМСС,
- КЦСОН,
- Органы опеки и попечительства,
- Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Проведение мониторинга среди обучающихся 1-4 классов по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и(или) трудной жизненной ситуации;
- Проведение мониторинга среди обучающихся 5-11 классов:
 - ✓ по выявлению уровня социализации,
 - ✓ по выявлению социально опасного положения,
 - ✓ по выявлению круга интересов.
- Участие в городском исследовании деятельности ОУ по раннему выявлению семейного неблагополучия и рисков социального развития

ребенка;

- Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению;
- Организация проведения профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних;
- Организация вовлечения несовершеннолетних обучавшихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга;
- Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»);
- Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- Проведение диагностических обследований по выявлению детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, в том числе к межличностным конфликтам;
- Систематический контроль за обучающимися группы риска и их сопровождение;
- Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на ВШК. Составление ИПР;
- Организация временного трудоустройства (с 14 лет) в свободное от учебы время (через Центр занятости населения);
- Проведение классных часов и профилактических бесед.

Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя, никотина, использования электронных пареоиспарителей, формирование навыков здорового образа жизни:

- Выявление и индивидуальная работа с детьми группы риска;
- Создание планов индивидуальной профилактической работы;
- Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году;
- Проведение тематических классных часов и профилактических бесед;
- Проведение профилактических мероприятий специалистами ЦПМСС (антивитальное поведение подростков);

- Проведение профилактических мероприятий специалистами СоМПИС (правовой практикум);
- Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Месячника антинаркотических мероприятий;
- Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Декады здорового образа жизни;
- Участие в городском конкурсе «Школа – территория здорового образа жизни»
- Профилактические беседы со специалистом наркологического кабинета Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Школьный социальный проект «Знаю сам, научу другого»:
 - ✓ Темы: «Здоровое питание», «Здоровый отдых»
 - ✓ Школьные дебаты «Подросток. Общество. Социальное здоровье. Проблемы и пути решения»
 - ✓ Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;
- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Организация работы спортивных кружков и секций ШСК.

Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних:

- Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:
 - ✓ Действия при обнаружении подозрительных предметов;
 - ✓ Действия при угрозе террористического акта;
 - ✓ Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
 - ✓ О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма;
 - ✓ По обеспечению безопасности в школе и вне школы;
 - ✓ Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.
- Размещение информации в школе:
 - ✓ Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии;
 - ✓ Обновление стендов в вестибюлях школы по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб);

- ✓ Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте.
- Проведение классных часов, профилактических бесед и тематических уроков, направленных на:
 - ✓ знакомство с законодательством РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности;
 - ✓ формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - ✓ противодействие распространению заведомо ложных сообщений об актах терроризма;
 - ✓ противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
 - ✓ знакомство с законодательством РФ по вопросам вандализма и ответственностью совершенное правонарушение;
 - ✓ изучение правил безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома.
- Проведение общешкольных мероприятий:
 - ✓ Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС), открытый урок по пожарной безопасности;
 - ✓ Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
 - ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - ✓ Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства;
 - ✓ Всероссийский день правовой помощи детям;
 - ✓ Месяц правовых знаний;
 - ✓ Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;
 - ✓ Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе. Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

- Русский музей;
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;
- ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ГБНОУ «Академия талантов»,
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»,
- ГБНОУ ДУМ СПб,
- ЦПМСС Красносельского района,
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена,
- СПбГИКиТ,
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»,
- Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского,
- ФГАОУ ВО ГУАП
- Санкт-Петербургский государственный университет,
- Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Модуль «Профориентация»

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки

в ВУЗе.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сформировать у обучающихся позитивное отношение к профессионально-трудовой деятельности;
- обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- организовать взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями;
- создать условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Профессиональная ориентация в школе – это система воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- тематические классные часы и профориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в колледжи и ВУЗы;
- участие в федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (Шоу профессий);
- посещение профориентационных выставок;
- создание вместе с обучающимися школьного профориентационного сайта «Профориентир»;
- организация и проведение в школе Фестиваля матер-классов и профориентационных перемен;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной

- ориентации;
- формирование профильных классов;
 - проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
 - проведение мониторингов:
 - по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);
 - по выбору профессии обучающимися;
 - по эффективности профориентационной работы в профильных классах;
 - по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть школы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ контролирует работу заместителя директора по воспитательной работе и реализацию программы Воспитания
Заместитель директора по учебной работе	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; ▪ организует работу с неуспевающими и обучающимися и их родителями (законными представителями); ▪ организует работу учителей.
Заместитель директора по воспитательной работе	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует воспитательную работу школы; ▪ принимает управленческие решения по результатам анализа, планирования, реализации плана, контроль реализации плана; ▪ курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей; ▪ организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; ▪ организует профориентационную работу; ▪ организует профилактическую работу.
Педагог-организатор	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует проведение школьных мероприятий; ▪ разрабатывает сценарии, положения; ▪ организует участие обучающихся в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекает школьников к участию в РДДМ; ▪ организует работу отряда ЮИД, Эколята; ▪ организует школьное самоуправление.
Социальный педагог	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. ▪ проводит профилактическую работу с обучающимися, требующими особого педагогического внимания и их родителями (законными представителями) ▪ разрабатывает ИПР и обеспечивает их реализацию
Педагог-психолог	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; ▪ проводит консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, ▪ организует и проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов; ▪ проводит и анализирует мониторинги.
Заведующий ОДОД	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования.
Учитель	84	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализует воспитательный потенциал урока

Педагог дополнительного образования	14	▪ обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	52	▪ организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- «Конституции Российской Федерации» (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступившей в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (утв. Приказом

Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344;
- Концепция Противодействия терроризму в Российской Федерации утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года.

Региональные документы:

- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 № 1569-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2022/2023 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 № 1568-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных

общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году»;

- Методические рекомендации для социальных педагогов и классных руководителей по содержанию и проведению бесед, направленных на профилактику правонарушений (СПб АППО, 2023)

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;
- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы;

Документы ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга:

- Устав ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный контроль
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение о дневнике обучающегося
- Положение о внеурочной деятельности

Локальные нормативные акты размещены на сайте школы по ссылке [Ссылка на документы](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты, мигранты, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Дети ОВЗ, инвалиды и социально уязвимые получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Разработаны адаптированные программы. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их

личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе регулярно проводятся общешкольные линейки в честь победителей конкурсов и олимпиад. Обучающихся и их родителей награждают грамотами, благодарностями или похвальными листами.

В школе разработана уникальная система поощрения обучающихся – Школьный капитал или ШКолярик. ШКолярики можно копить, о чем делается соответствующая отметка в дневнике. Накопив, можно обменять на оценку «Отлично» или продукцию с символикой школы.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, который разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендациями, как приложение к рабочей программе воспитания.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»,
- «Методика диагностики личностного роста школьников»,
- «Методика диагностики нравственной мотивации»,
- «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, обучающимися и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования;
- введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания;
- совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение

- эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания;
- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.